**Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий.**

 «Создание психолого педагогических условий» МКДОУ №3 «ФИАЛКА»

за период 2024-2025 учебного года

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий

реализации ФОП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей в ДОУ, решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к психолого педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДОУ. а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на:

 уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании

и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

 индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;

 мотивационном подходе;

 доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует

рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для

совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы

организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального

фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как

групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательныхситуаций педагогов

показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную

атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

• общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

• поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

• голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

• взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которыеобижают, пугают

или унижают детей;

• в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одномуровне»;

• учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

• чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и

индивидуальные особенности;

• уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

• при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой,чем

порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

• добровольное присоединение детей к деятельности (без психического

дисциплинарного принуждения).

• свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства).

• открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшими воспитателями в

период с января 2024 года по май 2024 года показал, что педагоги владеют методикой

дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается

личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности

дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной

деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские

взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий,

использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности

современные образовательные технологии, включая информационные образовательные

ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного,

развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности

детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими

интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко

всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менятьсреду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с

учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых

различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности

содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не

только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное

использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие

индивидуальных особенностей ребенка;

• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание

своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к

школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на:

• субъектном отношении педагога к ребенку;

• индивидуальном подходе,

• учете зоны ближайшего развития ребенка;

• мотивационном подходе;

• доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми,

так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются

определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма

организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в

образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и

самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей,

начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная

образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная

деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения:

непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам,

индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их

продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс

разных видов активности – умственной и физической.

 Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой

умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и

музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно

используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию

познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

осуществляется педагогом-психологом, в плане работы которого определена основная цель -

способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно -

образовательного процесса Детского сада «Солнышко» с. Борское. При этом реализовываются

задачи:

• повышение психологической компетентности по вопросам психологического и

социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;

• обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья

педагогов;

• выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных

и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов

(работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров

психолого-медико-социального сопровожденияи пр.);

• создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного

возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального

благополучия в ДОУ; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп

по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального

благополучия детей в ДОУ. психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей,

выявление эмоционального благополучия в ДОУ;

• индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике неблагополучия в

психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

• повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по

данному вопросу;

• повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья

дошкольников.

Педагог-психолог активно представляет свой опыт работы на различных уровнях:

Окружное методическое объединение педагогов-психологов. Тема выступления:

«Использование различных техник, игр и упражнений в индивидуальном и групповом

консультировании»;

Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций,

реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования

«Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулёвск. Тема выступления:

«Прозрачный мольберт, как нетрадиционное средство арт – терапии в коррекционноразвивающей работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО».

Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающее обучение в системе

дошкольного и начального общего образования: традиции и инновации» г. Тула. Тема

выступления: «Прозрачный мольберт, как нетрадиционное средство арт - терапии в

коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в

условиях ДОО».

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговаяпомощь и педагогам и

семьям воспитанников по следующим направления:

• создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровьяи

эмоционального благополучия детей;

• максимальное содействие полноценному психическому и личностному

развитию ребенка;

• подготовка детей к новой социальной ситуации развития;

• изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной,

эмоциональной и волевой сфер их проявления;

• оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных

формах организации деятельности;

• участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в

моменты инновационных изменений работы ДОУ;

• профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у

детей личностных новообразований дошкольного возраста.

• обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

• содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и

родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения ивоспитания.

Вывод:

• педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение

образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО;

• кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства

педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную

работу по реализации ФОП ДО.

• основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического

процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное

психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия;

• формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного

возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном

подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе,

доброжелательном отношении к ребенку.